

# Fächerübergreifender Lernbereich - Gesellschaftliche Bildung

## Rechtliche Ausgangslage

Die Bereiche Fächerübergreifende Lernangebote und Übergreifende Kompetenzen und Orientierung werden zusammengefasst zum

### **Fächerübergreifenden Lernbereich:**

- Gesellschaftliche Bildung mit acht Bereichen in allen Klassenstufen und
- Übergreifende Kompetenzen und Orientierung (ÜKO) im zweiten Biennium und im 5. Jahr

Grundlage für die Einführung dieses Bereiches ist das Staatsgesetz Nr. 92 vom 20. August 2019 „Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica“, welches auch in Südtirol umgesetzt werden muss.

Die Rahmenrichtlinien für die Oberschulen in Südtirol sind mit Beschluss der Landesregierung (Nr. 2040 vom 13.12.2010 für die Oberschulen) definiert und bilden den verbindlichen Bezugsrahmen für die Erstellung dieses Curriculums im Hinblick auf diesen neuen Lernbereich. Um einerseits das oben genannte Staatsgesetz zur „Educazione civica“ an die lokalen Bedürfnisse und Erfordernisse anzupassen und andererseits den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung in die Rahmenrichtlinien aufzunehmen, wurden die Rahmenrichtlinien der Oberschule durch den Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 abgeändert.

Weitere rechtlichen Grundlagen für das Curriculum der Gesellschaftlichen Bildung bilden der Beschluss der Landesregierung Nr.620 vom 25.08.2020 und das Rundschreiben der Bildungsdirektion Nr. 41 vom 28.08.2020.

## **Zielsetzung und Vorgangsweise**

Dieses Curriculum soll sicherstellen, dass die Schüler\*innen im Laufe ihrer Schulkarriere an verschiedenen kompetenzorientierten Bildungszielen aus allen acht Bereichen der Gesellschaftlichen Bildung ausgewogen arbeiten und diese erreichen können. Die Verantwortung dafür liegt bei der gesamten Schulgemeinschaft und allen Lehrpersonen. Das Stundenkontingent für die Gesellschaftliche Bildung und die Übergreifenden Kompetenzen und Orientierung ergibt sich aus den Stunden für die fächerübergreifenden Lernangebote, die Praktika und für die verschiedenen Fächer.

Auf der Basis der angestrebten Kompetenzen, der Inhalte, der methodisch-didaktischen Vorgangsweise und der Bewertungskriterien aus den Fachcurricula haben die Fachgruppen festgelegt, welche Inhalte aus den acht Bereichen im Fachunterricht bereits behandelt werden. Das Ergebnis dieser Rückmeldungen wurde in einer Bestandsaufnahme zusammengefasst und dargestellt. Sie bildet die Basis für alle weiteren Planungen zur Umsetzung im Unterricht.

Im ersten Biennium werden die gewählten Schwerpunkte im Unterricht umgesetzt und die Bewertung fließt in die beteiligten Fächer ein. Im zweiten Biennium und in der 5. Klasse setzen die ausgewählten und vorab definierten Fächer die im Schulcurriculum definierten Leitthemen um. Die Bewertung wird von den Lehrpersonen der festgelegten Fächer im digitalen Register unter GB (Gesellschaftliche Bildung) eingetragen. Am Ende des zweiten Semesters erfolgt die Bewertung mit einer einzigen Ziffernote.

## **Gesellschaftliche Bildung**

Gesellschaftliche Bildung trägt dazu bei, die Jugendlichen zur mündigen und verantwortungsvollen Teilhabe an der Gesellschaft zu befähigen und das eigene Leben gelingend zu gestalten. Sie orientiert sich am Erwerb der Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen laut den Empfehlungen des Rates der Europäischen Union vom 22.05.2018.

Gesellschaftliche Bildung ist Aufgabe aller Unterrichtsfächer und der Schulgemeinschaft insgesamt. Die Komplexität gesellschaftlicher und lebensweltlicher Probleme und Herausforderungen erfordert eine fächerübergreifende Auseinandersetzung und Verantwortung. Die Kompetenzen des fächerübergreifenden Lernbereichs Gesellschaftliche Bildung werden in allen Unterrichtsfächern und im schulischen Leben insgesamt entwickelt und angewandt.

In diesem Rahmen werden Themen behandelt, die über die Grenzen der einzelnen Unterrichtsfächer hinausgehen und mehrere Unterrichtsfächer berühren. Unter Anwendung von Begriffen, Theorien und Konzepten, aber auch von Fragestellungen, Verfahrensweisen und Einsichten des Fachunterrichts wird ein Thema in seiner Mehrperspektivität erfasst und bearbeitet.

Der fächerübergreifende Lernbereich Gesellschaftliche Bildung umfasst insgesamt acht Teilbereiche:

- Persönlichkeit und Soziales
- Kulturbewusstsein
- Politik und Recht
- Wirtschaft und Finanzen
- Nachhaltigkeit
- Gesundheit
- Mobilität
- Digitalisierung

Die Bildungsziele aus den acht Teilbereichen müssen im Laufe der fünf Klassenstufen berücksichtigt und in den einzelnen Fächern ausgewogen behandelt werden. Es ist nicht notwendig, dass jeder Bereich in jedem Schuljahr vorgesehen wird; vielmehr soll gewährleistet werden, dass die Schüler\*innen bis zur Abschlussprüfung am Erreichen der Bildungsziele aller Teilbereiche arbeiten konnten.

Die Koordinatorin für Gesellschaftliche Bildung erstellt das Schulcurriculum, ist Ansprechpartnerin für alle Beteiligten und unterstützt und koordiniert die Umsetzung des Fachcurriculums auf Schulebene.

In jeder Klasse ist der Vize-Klassenvorstand damit beauftragt, den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung zu koordinieren, wobei die Planung und Umsetzung im Unterricht gemeinsame Aufgabe aller Lehrpersonen des Klassenrates bleibt.

## **Übergreifende Kompetenzen und Orientierung im zweiten Biennium und im 5. Jahr**

Die Bildungswege Übergreifende Kompetenzen und Orientierung sind ein fächerübergreifender Lernbereich. Sie orientieren sich am Erwerb der Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen laut Empfehlungen des Rates der Europäischen Union vom 22.05.2018. Besondere Beachtung erhält in diesem Rahmen die unternehmerische Kompetenz, die auch durch Formen der Zusammenarbeit zwischen Schule und Arbeitswelt gefördert wird. Die in diesem Rahmen geplanten Unterrichtsaktivitäten berücksichtigen den jeweiligen Schultyp und die Fachrichtung sowie Alter und Interessen der Schülerinnen und Schüler. Dieser fächerübergreifende Lernbereich hat stark orientierenden Charakter und soll den Schülerinnen und Schülern Einblicke in verschiedene Berufsrealitäten und Entscheidungshilfen für ihre spätere persönliche und berufliche Entwicklung bieten.

Die Aktivitäten des fächerübergreifenden Lernbereichs Übergreifende Kompetenzen und Orientierung können sowohl innerhalb als auch außerhalb der Unterrichtszeit durchgeführt werden. Sie können auch außerhalb der Provinz oder im Ausland absolviert werden.

Die Schüler\*innen der 3. und 4. Klassen haben die Möglichkeit, ein zweiwöchiges schultyp- und fachrichtungsbezogenes Praktikum zu absolvieren.

## **Didaktische Prinzipien des gemeinsamen Lernens**

Die Lehrpersonen knüpfen an die Lernbiografien und die Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler an und bieten ihnen durch differenzierende Maßnahmen die Möglichkeit, auf individuellen Wegen zu lernen und Wissen zu erschließen. Sie berücksichtigen Lernende mit besonderen Bedürfnissen, aus unterschiedlichen Kulturen und mit besonderen Begabungen.

Die Selbstverantwortung für das eigene Lernen und die Persönlichkeit der Schülerinnen und Schüler werden durch Vertrauen und Wertschätzung vonseiten der Lehrpersonen gestärkt. Eine effiziente Gestaltung von Lern- und Arbeitsumgebungen und Methodenvielfalt fördern das handelnde und forschende Lernen und unterstützen den Erwerb von Kompetenzen. Lehrpersonen übernehmen dabei verstärkt die Aufgabe, Lern- und Bildungswege zu begleiten und Schülerinnen und Schüler zu beraten. Um die Qualität des gemeinsamen Lernens zu gewährleisten, orientieren sich die Lehrpersonen bei der Unterrichtsplanung und Unterrichtsgestaltung an folgenden didaktischen Prinzipien, die je nach Konzeption des Lernprozesses mit unterschiedlicher Gewichtung zum Tragen kommen. Diese Prinzipien gelten sowohl für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung als auch für alle anderen Fächer.

**Folgende Kriterien werden bei der Auswahl und Strukturierung der Lerngegenstände berücksichtigt:**

SCHÜLERORIENTIERUNG	Anschluss an die Sozialerfahrungen und Lebensrealitäten der Lernenden, Berücksichtigung der Lerninteressen der Schülerinnen und Schüler, Bedeutsamkeit der Lernergebnisse für das Leben der Lernenden, Befähigung der Lernenden, für ihre Interessen in sozialer Verantwortung einzutreten.
PROBLEMORIENTIERUNG	Auswahl und Behandlung allgemeiner Probleme und Herausforderungen, welche gesellschaftliche Fragen aufgreifen und an die subjektive Erfahrung und Lebenswelt der Schüler und Schülerinnen anknüpfen.
EXEMPLARITÄT	Aus konkreten Einzelbeispielen sollen verallgemeinernde Erkenntnisse gewonnen werden.
KONTROVERSITÄTSPRINZIP	Kontroverse Themen in Gesellschaft und Wissenschaft werden auch im Unterricht kontrovers behandelt.
INDOKTRINATIONSVERBOT	Schüler und Schülerinnen sollen in die Lage versetzt werden, sich selbst eine Meinung zu bilden. Es darf ihnen keine Meinung aufgezwungen werden.
WISSENSCHAFTSORIENTIERUNG	Im Bewusstsein der Begrenztheit von wissenschaftlichen Erkenntnissen werden Lerngegenstände so präsentiert, dass sie wissenschaftlich vertretbar sind und dem Stand der Forschung entsprechen.
HANDLUNGSORIENTIERUNG	Der Fokus liegt auf der Bedeutsamkeit der Inhalte auch für die Zukunft, die Frage der Nachhaltigkeit steht immer im Raum.

Am Ende der Oberschule können die jungen Erwachsenen ihre eigenen Stärken und Schwächen einschätzen, die Anforderungen des täglichen Lebens auf der Grundlage eines tragfähigen Wertesystems bewältigen und die Folgen von Handlungen einschätzen sowie verantwortlich eigene Entscheidungen treffen. Sie sind in der Lage, aktiv am sozialen und kulturellen Leben auf regionaler und globaler Ebene teilzunehmen und auf Veränderungen angemessen zu reagieren.

Die methodisch-didaktischen Hinweise und die Bewertungskriterien aus den jeweiligen Fachcurricula der beteiligten Fächer bilden die Basis für die Umsetzung der Inhalte aus dem fächerübergreifenden Lernbereich.

### **STUNDENZAHL UND AUSMASS**

Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt in der Oberstufe von der 1. bis zur 5. Klasse insgesamt mindestens 272 Stunden, wobei die Schule gewährleistet, dass pro Klassenstufe nicht weniger als 34 Stunden vorgesehen werden.

## **BEWERTUNG**

Die Bewertung erfolgt auf der Grundlage der im Bewertungsbeschluss der Schule genannten rechtlichen Bestimmungen, der geltenden Rahmenrichtlinien des Landes und der Fachcurricula. Die Lehrpersonen bewerten während des gesamten Schuljahres die Lernprozesse, die erworbenen Kompetenzen, Fertigkeiten und Kenntnisse der Schüler\*innen in allen Fächern und allen weiteren didaktischen Tätigkeiten. Wie von den Rahmenrichtlinien des Landes vorgesehen, berücksichtigt die Bewertung die verschiedenen Kompetenzbereiche, Fähigkeiten und Fertigkeiten. Sie stützt sich auf alle geeigneten Bewertungselemente, wie z. B. schriftliche, grafische, mündliche und praktische Leistungserhebungen, die im Schulcurriculum angegeben sind. Die Bewertung der Schüler\*innen trägt zu deren Bildungserfolg bei und verfolgt das Ziel, ihre Selbsteinschätzung zu fördern, ihre Bildungs- und Kompetenzniveaus zu verbessern und ihr Lernverhalten zu bestätigen oder zu verändern.

Die Bewertung der fächerübergreifenden Lernangebote und des Bereichs Gesellschaftliche Bildung fließen im ersten Biennium in die Bewertung der beteiligten Fächer ein.

Die Bewertung des Bereiches „Fächerübergreifende Lernangebote und Gesellschaftliche Bildung“ erfolgt im zweiten Biennium und in der fünften Klasse getrennt von den damit verbundenen Fächern am Ende des Unterrichtsjahres mit einer einzigen Ziffernote; auch die Bewertung der absolvierten Praktika fließt in die Endbewertung ein.

Die Bewertung wird vom Vize-Klassenvorstand auf der Grundlage der Einzelnoten vorgeschlagen, die von den für die Abdeckung des Lernbereichs zuständigen Lehrpersonen im digitalen Register für die GB (Gesellschaftliche Bildung) eingetragen wurden. Die Vergabe der vorgeschlagenen Note erfolgt durch Mehrheitsbeschluss des Klassenrates. Die Bewertung zählt im zweiten Biennium und in der fünften Klasse zum Notendurchschnitt, ist versetzungsrelevant und schlägt sich in der Zuweisung des Schulguthabens nieder.

Voraussetzung für die Zulassung zur Staatlichen Abschlussprüfung ist die Teilnahme an mindestens 75 Prozent des Stundenkontingents des fächerübergreifenden Lernbereichs im Bereich Studien- und Berufswahlorientierung (ein zweiwöchiges Praktikum in der dritten und in der vierten Klasse und 10 Stunden für die Studien- und Berufswahlvorbereitung in der 5. Klasse).

## **Konzept zur Umsetzung des Schulcurriculums Fächerübergreifender Lernbereich - Gesellschaftliche Bildung**

Dieses Curriculum soll sicherstellen, dass die Schüler\*innen im Laufe ihrer Schulkarriere in jeder Fachrichtung an den ausgewählten kompetenzorientierten Bildungszielen aus allen acht Bereichen der gesellschaftlichen Bildung ausgewogen arbeiten und diese erreichen können.

Die erfolgte Bestandsaufnahme dokumentiert, dass verschiedene Inhalte nahezu aller acht Bereiche bereits im Fachunterricht und auch fächerübergreifend behandelt werden.

Die Schwerpunkte, die im ersten Biennium im Rahmen des Fachunterrichtes behandelt und bewertet werden, sollen die Schüler\*innen an das fächerübergreifende Arbeiten heranführen und ihnen den interdisziplinären Charakter der Inhalte aufzeigen.

Im zweiten Biennium liegt der Schwerpunkt auf jenen Bereichen, welche in der jeweiligen Fachrichtung weniger stark berücksichtigt werden.

In der 5. Klasse liegt der Schwerpunkt auf der Stärkung von Kompetenzen, die dabei unterstützen, gesellschaftspolitische Themen fächerübergreifend (schriftlich und mündlich) zu bearbeiten, auch als Vorbereitung auf die Staatliche Abschlussprüfung.

## SOZIALWISSENSCHAFTEN GRUNDFORM UND LANDESSCHWERPUNKT MUSIK – GESELLSCHAFTLICHE BILDUNG

Klassenstufe	Bereiche der gesellschaftlichen Bildung	Fach/Fächer	Stunden pro Bereich	Gesamtstunden
1. Klasse	Gesundheit	E, REL, RW, NAT, BuS	22	73
	Mobilität	E, RW	10	
	Kulturbewusstsein	D, ITA, REL	7	
	Digitalisierung	M (FÜL)	34	
2. Klasse	Wirtschaft und Finanzen	E, RW, M (FÜL)	24	66
	Kulturbewusstsein	D, ITA, E	8	
	Digitalisierung	M (FÜL)	32	
	Gesundheit	M (FÜL)	2	
3. Klasse	Kulturbewusstsein	E / ITA (FÜL)	34	109
	Mobilität	PHY, NAT	7	
	Persönlichkeit und Soziales	HW (Praktikum)	68	
4. Klasse Grundform	Persönlichkeit und Soziales	HW (Praktikum)	68	104
	Politik und Recht	RW (FÜL), KG	13	
	Nachhaltigkeit	NAT (FÜL)	15	
	Gesundheit	NAT (FÜL)	2	
	Mobilität	RW (FÜL)	6	
4. Klasse Musik	Persönlichkeit und Soziales	Musikprojekt (FÜL), HW (Praktikum)	100	124
	Nachhaltigkeit	REL, NAT	12	
	Kulturbewusstsein	KG, MU	10	
	Gesundheit	MU (FÜL)	2	
5. Klasse	Politik und Recht	ITA, D (FÜL), LAT, H, E	35	66
	Gesundheit	BuS	6	
	Persönlichkeit und Soziales (Orientierung)	ÜKO (FÜL-Koordinator*in)	10	
	Simulationen Abschlussprüfung	Prüfungsfächer (FÜL)	15	

# AUSGEWÄHLTE BEREICHE MIT DEN KOMPETENZORIENTIERTEN BILDUNGSZIELEN, THEMEN UND INHALTEN, FÄCHERN UND STUNDENAUSMASS NACH KLASSENSTUFEN

## Erste Klasse SoWi, MuWi

*Schwerpunkte:*

- Gesundheit (22 h)
- Mobilität (10 h)
- Kulturbewusstsein (7 h)
- Digitalisierung (34 h)

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden		
<b>Gesundheit</b>	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit.</li> <li>• übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.</li> <li>• kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien.</li> <li>• kennt die Lebenskompetenzen der WHO und setzt sie altersgemäß um.</li> <li>• hat ein Bewusstsein für den Zusammenhang zwischen sozioökonomisch geprägten Lebensbedingungen und den Chancen für ein gesundes Leben.</li> <li>• reflektiert und diskutiert über die Frage, ob es der Gesellschaft gegenüber die Pflicht zu gesundheitsbewusstem Verhalten gibt.</li> </ul>	Sleep, long life, health and happiness, at the doctor's, healthy diets	E	2		
		Sinnfrage; Lebensweg	REL	1		
		Konsumverhalten, Verbraucherschutz	RW	2		
		Krankheitserreger (Viren und Bakterien) Ernährung und Verdauung	NAT	9		
		Erfahren von positiven Einflüssen der Bewegung auf die Gesundheit und das allgemeine physische und psychische Wohlbefinden	BuS	8		
		Gesamtstundenzahl				<b>22</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Mobilität	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.</li> <li>• ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend.</li> <li>• ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst.</li> <li>• ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.</li> </ul>	Means of transport, transport in the future	E	3
		Rechtsnormen im Alltag: Straßenverkehrsordnung, Verhalten bei Unfällen, Haftung aus Verkehrsunfällen, Deliktsfähigkeit – Tötung im Straßenverkehr, KFZ-Haftpflicht, Produktionsfaktoren und Mobilität	RW	7
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.</li> <li>• begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.</li> <li>• begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.</li> <li>• nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.</li> <li>• nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.</li> </ul>	Auseinandersetzung mit eigenen und fremden Positionen in literarischen Texten und in Sachtexten Aufgreifen aktueller gesellschaftspolitischer Themen	D	4
		Esprimere, sostenere e motivare la propria opinione, esprimere accordo e disaccordo, rispettare ed accogliere opinion e punti di vista diversi dai propri	ITA	2
		Weltanschaulich – religiöses Spektrum in Südtirol	REL	1
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.</li> <li>• kann digitale Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen.</li> <li>• kann verschiedene Office-Programme anwenden und nutzen.</li> </ul>	Digitalisierung der Kommunikation und der Arbeitsunterlagen für den Unterricht Grundlegende Funktionen der Office-Programme Gemeinsames Netz und Daten nutzen, Daten sammeln, interpretieren und verarbeiten und unter Nutzung innovativer Methoden und Techniken präsentieren Vorbereitung auf die ECDL-Module	M (FÜL)	34
		Gesamtstundenzahl		

## Zweite Klasse Sowi und MuWi

### Schwerpunkte:

- Wirtschaft und Finanzen (24 h)
- Kulturbewusstsein (8 h)
- Digitalisierung (32 h)
- Gesundheit (2 h)

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Wirtschaft und Finanzen	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt die Grundzüge des nationalen Wirtschaftssystems.</li> <li>• setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der Konsumgesellschaft kritisch auseinander, kennt die diesbezüglichen Risiken und Gefahren und entwickelt eine verantwortungsvolle Haltung dazu.</li> <li>• kennt Zahlungsformen und Finanzierungsmöglichkeiten.</li> <li>• entwickelt ein Bewusstsein für die Notwendigkeit von Absicherung und Vorsorge.</li> <li>• hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben und das anderer Menschen weltweit auswirken.</li> <li>• kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung und Einflussnahme im Bereich der Wirtschafts- und Finanzpolitik.</li> </ul>	Special Jobs, writing a CV, applying for a job	E	2
		Wirtschaftssysteme und Wirtschaftsordnung: die wirtschaftlichen Rechte und Pflichten aus der Verfassung, Soziale Marktwirtschaft, Preisbildung auf dem Markt und Marktformen, Konjunktur, Grundzüge der Geld- und Wirtschaftspolitik	RW	20
		Aktuelle Ereignisse verfolgen, fächerübergreifend einordnen und kritisch hinterfragen		
		Beschreibende Statistik: Diagramme und Statistiken zu wirtschaftlichen Ereignissen interpretieren	M (FÜL)	2
		Gesamtstundenzahl		<b>24</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.</li> <li>zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter.</li> <li>begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.</li> <li>begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.</li> <li>nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.</li> <li>nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.</li> </ul>	Auseinandersetzung mit eigenen und fremden Positionen in literarischen Texten und in Sachtexten Aufgreifen aktueller gesellschaftspolitischer Themen	D	4
		Esprimere, sostenere e motivare la propria opinione, esprimere accordo e disaccordo, rispettare ed accogliere opinion e punti di vista diversi dai propri	ITA	2
		Civilizations, language and learning	E	2
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.</li> <li>kann digitale Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen.</li> <li>ist in der Lage, die Informationen bezüglich ihrer Gültigkeit und Verlässlichkeit einzuschätzen und entsprechend zu nutzen.</li> <li>kennt die relevanten rechtlichen und sicherheitstechnischen Aspekte der digitalen Technologien und wendet die Bestimmungen des Datenschutzes an.</li> </ul>	Digitalisierung der Kommunikation und der Arbeitsunterlagen für den Unterricht Grundlegende Funktionen der Office-Programme Gemeinsames Netz und Daten nutzen, Daten sammeln, interpretieren und verarbeiten und unter Nutzung innovativer Methoden und Techniken präsentieren Vorbereitung auf die ECDL-Module	M (FÜL)	32
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>kann unterschiedliche Arten von Gefahren erkennen und erlernt Strategien, um diese Gefahren zu vermeiden bzw. darauf zu reagieren.</li> </ul>	Vorbereitung und Abschlusstest des Arbeitssicherheitskurses (Teil 1 - Grundausbildung)	M (FÜL)	2
		Gesamtstundenzahl		

## Dritte Klasse SoWi und MuWi

### Schwerpunkte:

- Kulturbewusstsein (34 h)
- Mobilität (7 h)
- Persönlichkeit und Soziales (68 h)

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Kulturbewusstsein	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kann sich mit Texten zu verschiedenen gesellschaftlichen Themen auseinandersetzen und diese verstehen.</li> <li>• kann Stellung zu gesellschaftlichen Themen beziehen, in angemessener Sprache argumentieren und dabei auf eine gewisse Varietät in der Ausdrucksweise zurückgreifen.</li> <li>• kennt die Teilbereiche von englischen Sprachprüfungen (Level FCE, B2) und wendet geeignete Strategien an, um diese zu bewältigen.</li> <li>• kennt die institutionellen Anforderungen für den Zugang zum Arbeitsmarkt in der Provinz Bozen und die Vorgehensweise in Bezug auf die Zweisprachigkeitsprüfung sowie den Unterschied zur internationalen Zertifizierung PLIDA.</li> <li>• kann sich zu diversen Themen sprachlich adäquat ausdrücken, Synonyme und Umschreibungen anwenden sowie wichtige Redewendungen und „phrasal verbs“ erkennen und anwenden.</li> <li>• kann verständliche und genaue Informationen zu Themen des eigenen Lebensumfeldes geben und über Tatsachen und Erfahrungen berichten.</li> </ul>	<p>Gesellschaftspolitisch aktuelle Themen Landeskunde Gesundheit Vorbereitung auf Sprachzertifikatsprüfungen</p>	E (FÜL)	17
		<p>Aktuelle Themen Kultur und Sport Gesundheit und Freizeit Vorbereitung auf Sprachzertifikatsprüfungen</p>	ITA (FÜL)	17
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Mobilität	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.</li> <li>• kennt die Auswirkungen von Alkohol, Drogen und Unaufmerksamkeit auf die Verkehrssicherheit.</li> <li>• ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.</li> </ul>	Kinematik und Energie	PHY	3
		Sucht (Alkohol usw.)	NAT	4
		Gesamtstundenzahl		<b>7</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.</li> <li>• übernimmt Verantwortung für sich und andere.</li> <li>• Ist in der Lage, selbstständig mitzuarbeiten, zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.</li> <li>• ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen.</li> <li>• kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.</li> <li>• zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.</li> <li>• analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an.</li> <li>• befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin.</li> </ul>	Absolvierung eines zweiwöchigen schultyp- und fachrichtungsbezogenen Praktikums	HW	68
		Gesamtstundenzahl		<b>68</b>

## Vierte Klasse SoWi

### Schwerpunkte:

- Persönlichkeit und Soziales (68 h)
- Politik und Recht (13 h)
- Nachhaltigkeit (15 h)
- Gesundheit (2 h)
- Mobilität (6 h)

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Persönlichkeit und Soziales	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.</li> <li>• übernimmt Verantwortung für sich und andere.</li> <li>• Ist in der Lage, selbstständig mitzuarbeiten, zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.</li> <li>• ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen.</li> <li>• kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.</li> <li>• zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.</li> <li>• analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an.</li> <li>• befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin.</li> </ul>	Absolvierung eines zweiwöchigen schultyp- und fachrichtungsbezogenen Praktikums	HW	68
		Gesamtstundenzahl		<b>68</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Politik und Recht	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die Grundzüge der Rechtsordnung.</li> <li>zeigt Rechtsbewusstsein und handelt als Bürgerin oder Bürger verantwortungsvoll.</li> <li>kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität.</li> <li>ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen.</li> <li>nimmt die Rolle der Medien in der politischen Auseinandersetzung wahr und hinterfragt Informationen kritisch.</li> <li>kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt auf der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil.</li> </ul>	<p>Veränderung der rechtlichen Situation durch die Volljährigkeit, Haftung, Unterschiede bei den Rechten und Pflichten des Minderjährigen und des Volljährigen in Bezug auf verschiedene Aspekte des Alltags (Verträge, Haftung, Deliktsfähigkeit usw.)</p> <p>Aktuelle politische und wirtschaftliche Ereignisse einordnen und kritisch hinterfragen</p>	RW (FÜL)	11
		<p>Bildende Kunst als Mittel politischer Beeinflussung</p>	KG	2
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Nachhaltigkeit	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre.</li> <li>entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.</li> <li>setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander.</li> <li>entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.</li> <li>setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander.</li> <li>erkennt, diskutiert und versteht gesellschaftlich relevante Technologien im Bereich Umweltschutz.</li> <li>kennt Interessenskonflikte in der Nachhaltigkeitsdebatte und kann dazu Stellung nehmen.</li> </ul>	<p>Artenschutz: Biodiversität und Artenschutz</p> <p>Klimawandel: Ursachen, Folgen und Lösungsvorschläge</p> <p>Nachhaltigkeit im Alltag: nachhaltig leben und konkrete Beispiele</p> <p>Natur- und Umweltschutz: aktuelle Entwicklungen, Phänomene, gesellschaftlich relevante Technologien (z. B. Atomenergie) und deren Auswirkungen für Mensch und Umwelt</p>	NAT (FÜL)	15
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>kann unterschiedliche Arten von Gefahren erkennen und erlernt Strategien, um diese Gefahren zu vermeiden bzw. darauf zu reagieren.</li> </ul>	Vorbereitung und Abschlusstest des Arbeitssicherheitskurses (Teil 2 – Spezifische Ausbildung)	NAT (FÜL)	2
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Mobilität	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.</li> <li>ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend.</li> <li>ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst.</li> </ul>	Die verschiedenen Arten der Haftung am Beispiel des Verkehrsunfalls, Verhalten im Fall von Unfällen, KFZ-Versicherung	RW (FÜL)	6
		Gesamtstundenzahl		

## Vierte Klasse MuWi

### Schwerpunkte:

- Persönlichkeit und Soziales (100 h)
- Nachhaltigkeit (12 h)
- Kulturbewusstsein (10 h)
- Gesundheit (2 h)

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Persönlichkeit und Soziales	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.</li> <li>• übernimmt Verantwortung für sich und andere.</li> <li>• Ist in der Lage, selbstständig mitzuarbeiten, zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.</li> <li>• ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen.</li> <li>• kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.</li> <li>• zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.</li> <li>• analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an.</li> <li>• befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin.</li> </ul>	Sich bei der Planung, Organisation, Abwicklung und Aufführung eines Theaterstückes selbstkritisch und konstruktiv einbringen und für das Gelingen und die Umsetzung eines Gemeinschaftsprojektes Verantwortung übernehmen.	MU (FÜL)	32
		Absolvierung eines zweiwöchigen schultyp- und fachrichtungsbezogenem Praktikums	HW	68
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Nachhaltigkeit	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre.</li> <li>entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.</li> <li>setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander.</li> <li>entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.</li> <li>setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander.</li> <li>kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen.</li> <li>kennt Interessenskonflikte in der Nachhaltigkeitsdebatte und kann dazu Stellung nehmen.</li> </ul>	Ethische Positionen, katholische Soziallehre, Globalisierung und ihre Folgen	REL	2
		Klimawandel Umwelt, Natur- und Artenschutz	NAT	10
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.</li> <li>zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter.</li> <li>begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.</li> <li>nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.</li> </ul>	Bildende Kunst als Mittel der Geschichtsdarstellung und Manipulation im Klassizismus	KG	2
		Respekt für Kunstwerke und Kultur, Toleranz in der Kultur	MU	3
		Musik- und Kunstwerke respektvoll und kritisch betrachten	KG / MU	5
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>kann unterschiedliche Arten von Gefahren erkennen und erlernt Strategien, um diese Gefahren zu vermeiden bzw. darauf zu reagieren.</li> </ul>	Vorbereitung und Abschlusstest des Arbeitssicherheitskurses (Teil 2 – Spezifische Ausbildung)	MU (FÜL)	2
		Gesamtstundenzahl		

## Fünfte Klasse SoWi und MuWi

### Schwerpunkte:

- Politik und Recht (35 h)
- Gesundheit (6 h)
- Persönlichkeit und Soziales (10 h)
- Simulation Abschlussprüfung (15 h)

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Politik und Recht	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt die Grundzüge der Rechtsordnung.</li> <li>• zeigt Rechtsbewusstsein und handelt als Bürgerin oder Bürger verantwortungsvoll.</li> <li>• kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität.</li> <li>• kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates.</li> <li>• kennt die Geschichte der EU, deren Organe und Zuständigkeiten und entwickelt ein Verständnis für die Werte, die der Union zugrunde liegen.</li> <li>• kennt die wichtigsten internationalen Organisationen.</li> <li>• kennt die wesentlichen Prozesse der Rechtssetzung auf verschiedenen hierarchischen und territorialen Ebenen.</li> <li>• ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen.</li> <li>• nimmt die Rolle der Medien in der politischen Auseinandersetzung wahr und hinterfragt Informationen kritisch.</li> <li>• kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt auf der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil.</li> </ul>	Diritti civili, forme di protesta e consenso, la Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, la lotta alla criminalità organizzata	ITA	6
		Verfassen von schriftlichen Arbeiten zu aktuellen gesellschaftspolitischen Themen	D (FÜL)	17
		Staatssysteme, Gesetzgebung, Europa	LAT	2
		EU und UNO Autonomie (Mitbestimmungsformen auf lokaler und nationaler Ebene)	H	6
		Auseinandersetzung mit internationalen politischen Ereignissen	E	4
		Gesamtstundenzahl		<b>35</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit.</li> <li>• übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.</li> <li>• kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien.</li> <li>• hat ein Bewusstsein für den Zusammenhang zwischen sozioökonomisch geprägten Lebensbedingungen und den Chancen für ein gesundes Leben.</li> <li>• verfügt über Kenntnisse zur Ersten Hilfe und wendet Erste-Hilfe-Maßnahmen an.</li> </ul>	Erste Hilfe, Auswirkungen des Bewegungsmangels, Anatomie, Ernährungslehre	BuS	6
		Gesamtstundenzahl		<b>6</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.</li> <li>• übernimmt Verantwortung für sich und andere.</li> <li>• Ist in der Lage, selbstständig mitzuarbeiten, zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.</li> <li>• kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.</li> <li>• befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin.</li> </ul>	Auswahl, Besuch und Auseinandersetzung mit den verschiedenen Angeboten zur Studien- und Berufsorientierung	ÜKO (FÜL-Bewertung Koordinator*in)	10
		Gesamtstundenzahl		<b>10</b>

**Simulationen** verschiedener Teile der Abschlussprüfung (ca. 15 h) – die Lehrperson für Deutsch trägt eine Gesamtnote (Durchschnitt der Ergebnisse der Probeprüfungen) unter Gesellschaftliche Bildung ein.

## SCHWERPUNKT VOLKSWIRTSCHAFT – GESELLSCHAFTLICHE BILDUNG

Klassenstufe	Bereiche der gesellschaftlichen Bildung	Fach/Fächer	Stunden pro Bereich	Gesamtstunden
1. Klasse	Gesundheit	E, REL, RW, NAT, BuS	22	73
	Mobilität	E, RW	10	
	Kulturbewusstsein	D, ITA, REL	7	
	Digitalisierung	M (FÜL)	34	
2. Klasse	Wirtschaft und Finanzen	E, RW, M	24	66
	Gesundheit	M (FÜL)	2	
	Kulturbewusstsein	D, ITA, E	8	
	Digitalisierung	M (FÜL)	32	
3. Klasse	Nachhaltigkeit	E, NAT	12	117
	Mobilität	PHY	3	
	Persönlichkeit und Soziales	SW (Praktikum)	68	
	Kulturbewusstsein	E / ITA (FÜL)	34	
4. Klasse	Gesundheit	NAT (FÜL)	2	118
	Kulturbewusstsein	SW (FÜL), REL, KG	20	
	Persönlichkeit und Soziales	SW (Praktikum)	68	
	Nachhaltigkeit	NAT (FÜL)	15	
	Wirtschaft und Finanzen	RW	10	
	Mobilität	RW	3	
5. Klasse	Politik und Recht	ITA, D (FÜL), RW	39	70
	Gesundheit	BuS	6	
	Persönlichkeit und Soziales (Orientierung)	ÜKO (FÜL-Koordinator*in)	10	
	Simulationen Abschlussprüfung	Prüfungsfächer (FÜL)	15	

# AUSGEWÄHLTE BEREICHE MIT DEN KOMPETENZORIENTIERTEN BILDUNGSZIELEN, THEMEN UND INHALTEN, FÄCHERN UND STUNDENAUSMASS NACH KLASSENSTUFEN

## Erste Klasse VoWi

### Schwerpunkte:

- Gesundheit (22 h)
- Mobilität (10 h)
- Kulturbewusstsein (7 h)
- Digitalisierung (34 h)

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden		
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit.</li> <li>• übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.</li> <li>• kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien.</li> <li>• kennt die Lebenskompetenzen der WHO und setzt sie altersgemäß um.</li> <li>• hat ein Bewusstsein für den Zusammenhang zwischen sozioökonomisch geprägten Lebensbedingungen und den Chancen für ein gesundes Leben.</li> <li>• reflektiert und diskutiert über die Frage, ob es der Gesellschaft gegenüber die Pflicht zu gesundheitsbewusstem Verhalten gibt.</li> </ul>	Sleep, long life, health and happiness, at the doctor's, healthy diets	E	2		
		Sinnfrage; Lebensweg	REL	1		
		Konsumverhalten, Verbraucherschutz	RW	2		
		Krankheitserreger (Viren und Bakterien) Ernährung und Verdauung	NAT	9		
		Erfahren von positiven Einflüssen der Bewegung auf die Gesundheit und das allgemeine physische und psychische Wohlbefinden	BuS	8		
		Gesamtstundenzahl				<b>22</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Mobilität	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.</li> <li>• ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend.</li> <li>• ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst.</li> <li>• ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.</li> </ul>	Means of transport, transport in the future	E	3
		Rechtsnormen im Alltag: Straßenverkehrsordnung, Verhalten bei Unfällen, Haftung aus Verkehrsunfällen, Deliktsfähigkeit – Tötung im Straßenverkehr, KFZ-Haftpflicht, Produktionsfaktoren und Mobilität	RW	7
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.</li> <li>• begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.</li> <li>• begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.</li> <li>• nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.</li> <li>• nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.</li> </ul>	Auseinandersetzung mit eigenen und fremden Positionen in literarischen Texten und in Sachtexten Aufgreifen aktueller gesellschaftspolitischer Themen	D	4
		Esprimere, sostenere e motivare la propria opinione, esprimere accordo e disaccordo, rispettare ed accogliere opinion e punti di vista diversi dai propri	ITA	2
		Weltanschaulich – religiöses Spektrum in Südtirol	REL	1
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.</li> <li>• kann digitale Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen.</li> <li>• kann verschiedene Office-Programme anwenden und nutzen.</li> </ul>	Digitalisierung der Kommunikation und der Arbeitsunterlagen für den Unterricht Grundlegende Funktionen der Office-Programme Gemeinsames Netz und Daten nutzen, Daten sammeln, interpretieren und verarbeiten und unter Nutzung innovativer Methoden und Techniken präsentieren Vorbereitung auf die ECDL-Module	M (FÜL)	34
		Gesamtstundenzahl		

## Zweite Klasse Vowi

### Schwerpunkte:

- Wirtschaft und Finanzen (24 h)
- Gesundheit (2 h)
- Kulturbewusstsein (8 h)
- Digitalisierung (32 h)

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Wirtschaft und Finanzen	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt die Grundzüge des nationalen Wirtschaftssystems.</li> <li>• setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der Konsumgesellschaft kritisch auseinander, kennt die diesbezüglichen Risiken und Gefahren und entwickelt eine verantwortungsvolle Haltung dazu.</li> <li>• kennt Zahlungsformen und Finanzierungsmöglichkeiten</li> <li>• entwickelt ein Bewusstsein für die Notwendigkeit von Absicherung und Vorsorge.</li> <li>• hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben und das anderer Menschen weltweit auswirken.</li> <li>• kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung und Einflussnahme im Bereich der Wirtschafts- und Finanzpolitik.</li> </ul>	Special Jobs, writing a CV, applying for a job	E	2
		Wirtschaftssysteme und Wirtschaftsordnung: die wirtschaftlichen Rechte und Pflichten aus der Verfassung, Soziale Marktwirtschaft, Preisbildung auf dem Markt und Marktformen, Konjunktur, Grundzüge der Geld- und Wirtschaftspolitik	RW	20
		Aktuelle Ereignisse verfolgen, fächerübergreifend einordnen und kritisch hinterfragen.		
		Beschreibende Statistik: Diagramme und Statistiken zu wirtschaftlichen Ereignissen interpretieren	M	2
		Gesamtstundenzahl		<b>24</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• kann unterschiedliche Arten von Gefahren erkennen und erlernt Strategien, um diese Gefahren zu vermeiden bzw. darauf zu reagieren.</li> </ul>	Vorbereitung und Abschlusstest des Arbeitssicherheitskurses (Teil 1 - Grundausbildung)	M (FÜL)	2
		Gesamtstundenzahl		<b>2</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.</li> <li>• zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter.</li> <li>• begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.</li> <li>• begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.</li> <li>• nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.</li> <li>• nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.</li> </ul>	Auseinandersetzung mit eigenen und fremden Positionen in literarischen Texten und in Sachtexten Aufgreifen aktueller gesellschaftspolitischer Themen	D	4
		Esprimere, sostenere e motivare la propria opinione, esprimere accordo e disaccordo, rispettare ed accogliere opinion e punti di vista diversi dai propri	ITA	2
		Civilizations, language and learning	E	2
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.</li> <li>• kann digitale Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen.</li> <li>• ist in der Lage, die Informationen bezüglich ihrer Gültigkeit und Verlässlichkeit einzuschätzen und entsprechend zu nutzen.</li> <li>• kennt die relevanten rechtlichen und sicherheitstechnischen Aspekte der digitalen Technologien und wendet die Bestimmungen des Datenschutzes an.</li> </ul>	Digitalisierung der Kommunikation und der Arbeitsunterlagen für den Unterricht Grundlegende Funktionen der Office-Programme Gemeinsames Netz und Daten nutzen, Daten sammeln, interpretieren und verarbeiten und unter Nutzung innovativer Methoden und Techniken präsentieren Vorbereitung auf die ECDL-Module	M (FÜL)	32
		Gesamtstundenzahl		

## Dritte Klasse VoWi

### Schwerpunkte:

- Nachhaltigkeit (12 h)
- Mobilität (3 h)
- Persönlichkeit und Soziales (68 h)
- Kulturbewusstsein (34 h)

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Nachhaltigkeit	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre.</li> <li>• entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.</li> <li>• setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander.</li> <li>• entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.</li> <li>• kennt Interessenskonflikte in der Nachhaltigkeitsdebatte und kann dazu Stellung nehmen.</li> </ul>	Natural resources, global warming, rubbish and recycling	E	2
		Klimawandel Umwelt, Natur- und Artenschutz	NAT	10
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Mobilität	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.</li> <li>• ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend.</li> <li>• ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst.</li> <li>• Ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.</li> </ul>	Kinematik und Energie	PHY	3
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Persönlichkeit und Soziales	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.</li> <li>übernimmt Verantwortung für sich und andere.</li> <li>Ist in der Lage, selbstständig mitzuarbeiten, zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.</li> <li>ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen.</li> <li>kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.</li> <li>zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.</li> <li>analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an.</li> <li>befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin.</li> </ul>	Absolvierung eines zweiwöchigen schultyp- und fachrichtungsbezogenem Praktikums	SW	68
		Gesamtstundenzahl		<b>68</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Kulturbewusstsein	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kann sich mit Texten zu verschiedenen gesellschaftlichen Themen auseinandersetzen und diese verstehen.</li> <li>kann Stellung zu gesellschaftlichen Themen beziehen, in angemessener Sprache argumentieren und dabei auf eine gewisse Varietät in der Ausdrucksweise zurückgreifen.</li> <li>kennt die Teilbereiche von englischen Sprachprüfungen (Level FCE, B2) und wendet geeignete Strategien an, um diese zu bewältigen.</li> <li>kennt die institutionellen Anforderungen für den Zugang zum Arbeitsmarkt in der Provinz Bozen und die Vorgehensweise in Bezug auf die Zweisprachigkeitsprüfung sowie den Unterschied zur internationalen Zertifizierung PLIDA.</li> <li>kann sich zu diversen Themen sprachlich adäquat ausdrücken, Synonyme und Umschreibungen anwenden sowie wichtige Redewendungen und „phrasal verbs“ erkennen und anwenden.</li> <li>kann verständliche und genaue Informationen zu Themen des eigenen Lebensumfeldes geben und über Tatsachen und Erfahrungen berichten.</li> </ul>	Gesellschaftspolitisch aktuelle Themen Landeskunde Gesundheit Vorbereitung auf Sprachzertifikatsprüfungen	E (FÜL)	17
		Aktuelle Themen Kultur und Sport Gesundheit und Freizeit Vorbereitung auf Sprachzertifikatsprüfungen	ITA (FÜL)	17
		Gesamtstundenzahl		<b>34</b>

## Vierte Klasse VoWi

### Schwerpunkte:

- Gesundheit (2 h)
- Kulturbewusstsein (20 h)
- Persönlichkeit und Soziales (68 h)
- Nachhaltigkeit (15 h)
- Wirtschaft und Finanzen (10 h)
- Mobilität (3 h)

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• kann unterschiedliche Arten von Gefahren erkennen und erlernt Strategien, um diese Gefahren zu vermeiden bzw. darauf zu reagieren.</li> </ul>	Vorbereitung und Abschlusstest des Arbeitssicherheitskurses (Teil 2 – Spezifische Ausbildung)	NAT (FÜL)	2
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.</li> <li>• zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter.</li> <li>• begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.</li> <li>• nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.</li> </ul>	Durchführung eines Forschungsprojektes, bei dem ein Thema aus dem soziologischen Bereich mit den Schülern gemeinsam definiert und ausgearbeitet wird.	SW (FÜL)	17
		Fernöstliche Religionen	REL	1
		Bildende Kunst als Mittel der Geschichtsdarstellung und Manipulation im Klassizismus	KG	2
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Persönlichkeit und Soziales	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.</li> <li>übernimmt Verantwortung für sich und andere.</li> <li>Ist in der Lage, selbstständig mitzuarbeiten, zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.</li> <li>ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen.</li> <li>kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.</li> <li>zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.</li> <li>analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an.</li> <li>befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin.</li> </ul>	Absolvierung eines zweiwöchigen schultyp- und fachrichtungsbezogenen Praktikums	SW	68
		Gesamtstundenzahl		<b>68</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Nachhaltigkeit	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre.</li> <li>entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.</li> <li>setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander.</li> <li>entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.</li> <li>setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander.</li> <li>erkennt, diskutiert und versteht gesellschaftlich relevante Technologien im Bereich Umweltschutz.</li> <li>kennt Interessenskonflikte in der Nachhaltigkeitsdebatte und kann dazu Stellung nehmen.</li> </ul>	<p>Artenschutz: Biodiversität und Artenschutz</p> <p>Klimawandel: Ursachen, Folgen und Lösungsvorschläge</p> <p>Nachhaltigkeit im Alltag: nachhaltig leben und konkrete Beispiele</p> <p>Natur- und Umweltschutz: aktuelle Entwicklungen und Phänomene, gesellschaftlich relevante Technologien wie z. B. Atomenergie und deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt</p>	NAT (FÜL)	15
		Gesamtstundenzahl		<b>15</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Wirtschaft und Finanzen	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die Grundzüge des nationalen und des internationalen Wirtschaftssystems.</li> <li>schätzt die eigene finanzielle Situation richtig ein und kann Prioritäten bei den persönlichen Ausgaben setzen.</li> <li>kennt verschiedene Zahlungsformen, Finanzierungsmöglichkeiten und Formen von Geldanlagen und deren Chancen und Risiken.</li> <li>hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben und das anderer Menschen weltweit auswirken.</li> </ul>	Wirtschafts- und Konjunkturpolitik Das Geld: Eigenschaften und Funktionen, Geldarten, Geldpolitik Projekt: „Mein Finanzleben“  Aktuelle Ereignisse verfolgen, fächerübergreifend einordnen und kritisch hinterfragen	RW	10
		Gesamtstundenzahl		<b>10</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Mobilität	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.</li> <li>ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend.</li> <li>ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst.</li> <li>Ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.</li> </ul>	Die verschiedenen Arten der Haftung am Beispiel des Verkehrsunfalls, Verhalten im Fall von Unfällen, KFZ-Versicherung, Mobilität und Wirtschaftspolitik	RW	3
		Gesamtstundenzahl		<b>3</b>

## Fünfte Klasse VoWi

### Schwerpunkte:

- Politik und Recht (39 h)
- Gesundheit (6 h)
- Persönlichkeit und Soziales (10 h)
- Simulation Abschlussprüfung (15 h)

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Politik und Recht	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt die Grundzüge der Rechtsordnung.</li> <li>• zeigt Rechtsbewusstsein und handelt als Bürgerin oder Bürger verantwortungsvoll.</li> <li>• kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität.</li> <li>• kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates.</li> <li>• kennt die Geschichte der EU, deren Organe und Zuständigkeiten und entwickelt ein Verständnis für die Werte, die der Union zugrunde liegen.</li> <li>• kennt die wichtigsten internationalen Organisationen.</li> <li>• kennt die wesentlichen Prozesse der Rechtssetzung auf verschiedenen hierarchischen und territorialen Ebenen.</li> <li>• ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen.</li> <li>• nimmt die Rolle der Medien in der politischen Auseinandersetzung wahr und hinterfragt Informationen kritisch.</li> <li>• kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt auf der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil.</li> </ul>	<p>Diritti civili, forme di protesta e consenso, la Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, la lotta alla criminalità organizzata</p>	ITA	4
		<p>Verfassen von schriftlichen Arbeiten zu aktuellen gesellschaftspolitischen Themen</p>	D (FÜL)	17
		<p>Staats- und Regierungsform Italiens Verfassung: Entstehung, Grundprinzipien, Aufbau und Inhalt Rechte und Pflichten der Bürger Mitbestimmungsrechte auf lokaler und nationaler Ebene Verfassungsorgane Direkte und indirekte Demokratie Gesetzgebungsverfahren Aufbau der Gerichtsbarkeit Grundzüge EU-Recht Grundzüge Internationales Recht Auseinandersetzung mit aktuellen rechtlichen und politischen Ereignissen</p>	RW	18
		<p>Gesamtstundenzahl</p>		<b>39</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit.</li> <li>• übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.</li> <li>• kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien.</li> <li>• hat ein Bewusstsein für den Zusammenhang zwischen sozioökonomisch geprägten Lebensbedingungen und den Chancen für ein gesundes Leben.</li> <li>• verfügt über Kenntnisse zur Ersten Hilfe und wendet Erste-Hilfe-Maßnahmen an.</li> </ul>	Erste Hilfe, Auswirkungen des Bewegungsmangels Anatomie Ernährungslehre	BuS	6
		Gesamtstundenzahl		<b>6</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.</li> <li>• übernimmt Verantwortung für sich und andere.</li> <li>• Ist in der Lage, selbstständig mitzuarbeiten, zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.</li> <li>• kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.</li> <li>• befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin.</li> </ul>	Auswahl, Besuch und Auseinandersetzung mit den verschiedenen Angeboten zur Studien- und Berufsorientierung	ÜKO (FÜL-Bewertung Koordinator*in)	10
		Gesamtstundenzahl		<b>10</b>

**Simulationen** verschiedener Teile der Abschlussprüfung (ca. 15 h) – die Lehrperson für Deutsch trägt eine Gesamtnote (Durchschnitt der Ergebnisse der Probeprüfungen) unter Gesellschaftliche Bildung ein.

## SCHULSCHWERPUNKT MEDIENERZIEHUNG UND JOURNALISMUS – GESELLSCHAFTLICHE BILDUNG

Klassenstufe	Bereiche der gesellschaftlichen Bildung	Fach/Fächer	Stunden pro Bereich	Gesamtstunden
1. Klasse	Gesundheit	E, REL, RW, NAT, BuS	22	137
	Mobilität	E, RW	10	
	Kulturbewusstsein	D (FÜL), ITA, REL	71	
	Digitalisierung	alle Fächer	34	
2. Klasse	Gesundheit	RW (FÜL)	2	134
	Digitalisierung	alle Fächer	34	
	Wirtschaft und Finanzen	E, RW, M	24	
	Kulturbewusstsein	D (FÜL), ITA, E	38	
	Politik und Recht	ITA, RW (FÜL)	36	
3. Klasse	Mobilität	PHY, NAT	7	177
	Digitalisierung	HW (FÜL), alle Fächer	54	
	Politik und Recht	HW (FÜL)	28	
	Persönlichkeit und Soziales	HW (Praktikum)	68	
	Gesundheit	HW (FÜL)	20	
4. Klasse	Politik und Recht	KG	2	147
	Gesundheit	E (FÜL)	2	
	Persönlichkeit und Soziales	HW (Praktikum)	68	
	Nachhaltigkeit	REL, NAT	7	
	Kulturbewusstsein	E (FÜL), ITA	68	
5. Klasse	Politik und Recht	D (FÜL), ITA, E, LAT, H	35	66
	Gesundheit	BuS	6	
	Persönlichkeit und Soziales (Orientierung)	ÜKO (FÜL - Koordinator)	10	
	Simulationen Abschlussprüfung	Prüfungsfächer (FÜL)	15	

# AUSGEWÄHLTE BEREICHE MIT DEN KOMPETENZORIENTIERTEN BILDUNGSZIELEN, THEMEN UND INHALTEN, FÄCHERN UND STUNDENAUSMASS NACH KLASSENSTUFEN

## Erste Klasse M&J

### Schwerpunkte:

- Gesundheit (22 h)
- Mobilität (10 h)
- Kulturbewusstsein (71 h)
- Digitalisierung (34 h)

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden		
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit.</li> <li>• übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.</li> <li>• kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien.</li> <li>• kennt die Lebenskompetenzen der WHO und setzt sie altersgemäß um.</li> <li>• hat ein Bewusstsein für den Zusammenhang zwischen sozioökonomisch geprägten Lebensbedingungen und den Chancen für ein gesundes Leben.</li> <li>• reflektiert und diskutiert über die Frage, ob es der Gesellschaft gegenüber eine Pflicht zu gesundheitsbewusstem Verhalten gibt.</li> </ul>	Sleep, long life, health and happiness, at the doctor's, healthy diets	E	2		
		Sinnfrage; Lebensweg	REL	1		
		Konsumverhalten, Verbraucherschutz	RW	2		
		Krankheitserreger (Viren und Bakterien) Ernährung und Verdauung	NAT	9		
		Erfahren von positiven Einflüssen der Bewegung auf die Gesundheit und das allgemeine physische und psychische Wohlbefinden	BuS	8		
		Gesamtstundenzahl				<b>22</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Mobilität	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.</li> <li>• ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend.</li> <li>• ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst.</li> <li>• ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.</li> </ul>	Means of transport, transport in the future	E	3
		Rechtsnormen im Alltag: Straßenverkehrsordnung, Verhalten bei Unfällen, Haftung aus Verkehrsunfällen, Deliktsfähigkeit – Tötung im Straßenverkehr, KFZ-Haftpflicht, Produktionsfaktoren und Mobilität	RW	7
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.</li> <li>• begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.</li> <li>• begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.</li> <li>• nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.</li> <li>• nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.</li> <li>• Kann unterschiedliche journalistische Textsorten verfassen, überarbeiten und korrigieren und dabei kommunikative, inhaltliche und formale Aspekte berücksichtigen.</li> </ul>	Auseinandersetzung mit eigenen und fremden Positionen in literarischen Texten und in Sachtexten Aufgreifen aktueller gesellschaftspolitischer Themen Wichtige journalistische Darstellungsformen in Print- und Onlinemedien (z. B. Meldung, Nachricht, Bericht, Reportage, Kommentar, Glosse, Interview) Presse, Hörfunk, Fernsehen und Online-Medien/social media Rhetorische Stilmittel	D (FÜL)	68
		Esprimere, sostenere e motivare la propria opinione, esprimere accordo e disaccordo, rispettare ed accogliere opinioni e punti di vista diversi dai propri	ITA	2
		Weltanschaulich – religiöses Spektrum in Südtirol	REL	1
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Digitalisierung	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.</li> <li>• kann digitale Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen.</li> <li>• ist in der Lage, die Informationen bezüglich ihrer Gültigkeit und Verlässlichkeit einzuschätzen und entsprechend zu nutzen.</li> <li>• kennt die relevanten rechtlichen und sicherheitstechnischen Aspekte der digitalen Technologien und wendet die Bestimmungen des Datenschutzes an.</li> <li>• ist in der Lage Texte mit Hilfe von Vorgaben zu überarbeiten,</li> <li>• kann Recherchen zielgerichtet und effektiv durchführen.</li> </ul>	<p>Digitalisierung der Kommunikation und der Arbeitsunterlagen für den Unterricht</p> <p>Grundlegende Funktionen der Office-Programme</p> <p>Gemeinsames Netz und Daten nutzen, Daten sammeln, interpretieren und verarbeiten und unter Nutzung innovativer Methoden und Techniken präsentieren</p>	alle Fächer	34

## Zweite Klasse M&J

### Schwerpunkte:

- Gesundheit (2 h)
- Digitalisierung (34 h)
- Wirtschaft und Finanzen (24 h)
- Kulturbewusstsein (38 h)
- Politik und Recht (36 h)

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• kann unterschiedliche Arten von Gefahren erkennen und erlernt Strategien, um diese Gefahren zu vermeiden bzw. darauf zu reagieren.</li> </ul>	Vorbereitung und Abschlusstest des Arbeitssicherheitskurses (Teil 1 - Grundausbildung)	RW (FÜL)	2
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.</li> <li>• kann digitale Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen.</li> <li>• ist in der Lage, die Informationen bezüglich ihrer Gültigkeit und Verlässlichkeit einzuschätzen und entsprechend zu nutzen.</li> <li>• kennt die relevanten rechtlichen und sicherheitstechnischen Aspekte der digitalen Technologien und wendet die Bestimmungen des Datenschutzes an.</li> <li>• ist in der Lage Texte mit Hilfe von Vorgaben zu überarbeiten,</li> <li>• kann Recherchen zielgerichtet und effektiv durchführen.</li> </ul>	Digitalisierung der Kommunikation und der Arbeitsunterlagen für den Unterricht Grundlegende Funktionen der Office-Programme Gemeinsames Netz und Daten nutzen, Daten sammeln, interpretieren und verarbeiten und unter Nutzung innovativer Methoden und Techniken präsentieren	alle Fächer	34
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Wirtschaft und Finanzen	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die Grundzüge des nationalen Wirtschaftssystems.</li> <li>setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der Konsumgesellschaft kritisch auseinander, kennt die diesbezüglichen Risiken und Gefahren und entwickelt eine verantwortungsvolle Haltung dazu.</li> <li>kennt Zahlungsformen und Finanzierungsmöglichkeiten.</li> <li>entwickelt ein Bewusstsein für die Notwendigkeit von Absicherung und Vorsorge.</li> <li>hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben und das anderer Menschen weltweit auswirken.</li> <li>kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung und Einflussnahme im Bereich der Wirtschafts- und Finanzpolitik.</li> </ul>	Special Jobs, writing a CV, applying for a job	E	2
		Wirtschaftssysteme und Wirtschaftsordnung: die wirtschaftlichen Rechte und Pflichten aus der Verfassung, Soziale Marktwirtschaft, Preisbildung auf dem Markt und Marktformen, Konjunktur, Grundzüge der Geld- und Wirtschaftspolitik, Aktuelle Ereignisse verfolgen, fächerübergreifend einordnen und kritisch hinterfragen	RW	20
		Beschreibende Statistik: Diagramme und Statistiken zu wirtschaftlichen Ereignissen interpretieren	M	2
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Kulturbewusstsein	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.</li> <li>zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter.</li> <li>begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.</li> <li>begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.</li> <li>nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.</li> <li>nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.</li> <li>kann Formate des Radio-Journalismus analysieren, vergleichen und erstellen.</li> <li>Ist in der Lage, mündliche Kommunikationskompetenz zu reflektieren, zu analysieren und einzusetzen.</li> </ul>	Auseinandersetzung mit eigenen und fremden Positionen in literarischen Texten und in Sachtexten Aufgreifen aktueller gesellschaftspolitischer Themen Formen des Audio-Journalismus Rede-, Artikulations- und Gesprächsfähigkeit	D (FÜL)	34
		Esprimere, sostenere e motivare la propria opinione, esprimere accordo e disaccordo, rispettare ed accogliere opinion e punti di vista diversi dai propri	ITA	2
		Civilizations, language and learning	E	2
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Politik und Recht	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt die Grundzüge der Rechtsordnung.</li> <li>• zeigt Rechtsbewusstsein und handelt als Bürgerin oder Bürger verantwortungsvoll.</li> <li>• kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität.</li> <li>• kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates.</li> <li>• kennt die Geschichte der EU, deren Organe und Zuständigkeiten und entwickelt ein Verständnis für die Werte, die der Union zugrunde liegen.</li> <li>• kennt die wichtigsten internationalen Organisationen.</li> <li>• kennt die wesentlichen Prozesse der Rechtssetzung auf verschiedenen hierarchischen und territorialen Ebenen.</li> <li>• ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen.</li> <li>• nimmt die Rolle der Medien in der politischen Auseinandersetzung wahr und hinterfragt Informationen kritisch.</li> <li>• kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt auf der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil.</li> <li>• kennt die in der Verfassung garantierten Freiheitsrechte.</li> <li>• kann sich im presserechtlichen Umfeld orientieren und Möglichkeiten für die persönliche und berufliche Entwicklung erkennen und diese nutzen.</li> <li>• kann Fachtexte und Berichte zum Thema Medien und Medienkonsum kritisch hinterfragen und die eigene Meinung dazu äußern.</li> </ul>	<p>Diritti civili, forme di protesta e consenso, la Costituzione italiana (principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, la lotta alla criminalità organizzata)</p>	ITA	4
		<p>Staats- und Regierungsform Italiens            Verfassung (Entstehung, Grundprinzipien, Aufbau und Inhalt Rechte und Pflichten der Bürger)            Mitbestimmungsrechte auf lokaler und nationaler Ebene            Verfassungsorgane            Direkte und indirekte Demokratie            Gesetzgebungsverfahren            Aufbau der Gerichtsbarkeit            Grundzüge des EU-Rechts            Grundzüge des Internationalen Rechts            Auseinandersetzung mit aktuellen rechtlichen und politischen Fragestellungen            Presse- und Medienfreiheit, Kunst- und Wissenschaftsfreiheit            Menschenwürde, Recht am eigenen Namen            Urheberrecht und wirtschaftliche Verwertungsrechte, SIAE, Aufsichtsbehörde für das Kommunikationswesen            Creative-Commons Lizenz CCBY (Texte, Bilder, Infografiken)            Berufskammer der Journalisten            Redaktionsgeheimnis            Zugang zu Justizdokumenten</p>	RW (FÜL)	32
		Gesamtstundenzahl		<b>36</b>

## Dritte Klasse M&J

### Schwerpunkte:

- Mobilität (7 h)
- Digitalisierung (54 h)
- Politik und Recht (28 h)
- Persönlichkeit und Soziales (68 h)
- Gesundheit (20 h)

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Mobilität	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.</li> <li>• kennt die Auswirkungen von Alkohol, Drogen und Unaufmerksamkeit auf die Verkehrssicherheit.</li> <li>• ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.</li> </ul>	Kinematik und Energie	PHY	3
		Sucht (Alkohol usw.)	NAT	4
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.</li> <li>• kann digitale Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen.</li> <li>• ist in der Lage, die Informationen bezüglich ihrer Gültigkeit und Verlässlichkeit einzuschätzen und entsprechend zu nutzen.</li> <li>• kann den Einfluss der Influencer auf die Meinungsbildung erfassen und kritisch bewerten.</li> <li>• kann die manipulative Wirkung von Medien auf den Rezipienten erkennen und kritisch betrachten.</li> </ul>	Manipulation durch Medien Werbung	HW (FÜL)	20
		Digitalisierung der Kommunikation und der Arbeitsunterlagen für den Unterricht Grundlegende Funktionen der Office-Programme Gemeinsames Netz und Daten nutzen, Daten sammeln, interpretieren und verarbeiten und unter Nutzung innovativer Methoden und Techniken präsentieren	alle Fächer	34
		Gesamtstundenzahl		

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Politik und Recht	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>kann Vorstellungen und Entwürfe für das Zusammenleben der Menschen in einem Staat kritisch betrachten.</li> <li>beschäftigt sich mit Wertefragen im politischen Diskurs und kann eine fundierte Position dazu einnehmen.</li> </ul>	Ethische Prinzipien in Politik und Journalismus Utopien/Dystopien	HW (FÜL)	28
		Gesamtstundenzahl		<b>28</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.</li> <li>übernimmt Verantwortung für sich und andere.</li> <li>Ist in der Lage, selbstständig mitzuarbeiten, zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.</li> <li>ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen.</li> <li>kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.</li> <li>zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.</li> <li>analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an.</li> <li>befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin.</li> </ul>	Absolvierung eines zweiwöchigen schultyp- und fachrichtungsbezogenem Praktikums	HW	68
		Gesamtstundenzahl		<b>68</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und kann diese Kenntnisse für sich produktiv verarbeiten</li> <li>stärkt seine Persönlichkeit</li> </ul>	Psychische Gesundheit Resilienz	HW (FÜL)	20
		Gesamtstundenzahl		<b>20</b>

## Vierte Klasse M&J

### Schwerpunkte:

- Politik und Recht (2 h)
- Gesundheit (2 h)
- Persönlichkeit und Soziales (68 h)
- Nachhaltigkeit (7 h)
- Kulturbewusstsein (68 h)

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Politik und Recht	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität.</li> <li>• ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen und einzuschätzen, inwieweit die Kunst Einfluss auf das politische Geschehen nehmen kann.</li> <li>• kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt auf der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil.</li> </ul>	Bildende Kunst als Mittel politischer Beeinflussung	KG	2
		Gesamtstundenzahl		<b>2</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• kann unterschiedliche Arten von Gefahren erkennen und erlernt Strategien, um diese Gefahren zu vermeiden bzw. darauf zu reagieren.</li> </ul>	Vorbereitung und Abschlusstest des Arbeitssicherheitskurses (Teil 2 – Spezifische Ausbildung)	E (FÜL)	2
		Gesamtstundenzahl		<b>2</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Persönlichkeit und Soziales	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.</li> <li>übernimmt Verantwortung für sich und andere.</li> <li>Ist in der Lage, selbstständig mitzuarbeiten, zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.</li> <li>ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen.</li> <li>kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.</li> <li>zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.</li> <li>analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an.</li> <li>befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin.</li> </ul>	Absolvierung eines zweiwöchigen schultyp- und fachrichtungsbezogenem Praktikums	HW	68
		Gesamtstundenzahl		<b>68</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Nachhaltigkeit	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre.</li> <li>entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.</li> <li>setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander.</li> <li>entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.</li> <li>setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander.</li> <li>kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen.</li> <li>kennt Interessenskonflikte in der Nachhaltigkeitsdebatte und kann dazu Stellung nehmen.</li> </ul>	Ethische Positionen, katholische Soziallehre, Globalisierung und ihre Folgen	REL	2
		Klimawandel Umwelt, Natur- und Artenschutz	NAT	5
		Gesamtstundenzahl		<b>7</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Kulturbewusstsein	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennt unterschiedliche journalistische Textsorten internationaler, auch englischsprachiger Medien.</li> <li>kann wichtige Gestaltungsmittel in ihrer Intention und Wirkung erkennen.</li> <li>ist in der Lage Inhalte auf Englisch zu präsentieren und dabei sowohl freies als auch vorbereitetes Sprechen anzuwenden.</li> <li>kennt Grundlagen der Moderation und Eventplanung.</li> </ul>	<p>Beispiele der englischsprachigen Medienlandschaft, online Medien, fachspezifischer Wortschatz (reading and speaking about articles, blogs, reports)</p> <p>Rhetorische Stilmittel auf Englisch erkennen und benennen</p> <p>Techniken der Themenfindung und des Recherchierens</p> <p>Vorbereitetes und strukturiertes Sprechen über ein fachspezifisches Thema</p> <p>Verfassen einiger wichtiger journalistischer Textsorten, z. B. personal statement, report, blog</p> <p>Mitwirkung an schulinternen Events</p>	E (FÜL)	66
		<p>Esprimere, sostenere e motivare la propria opinione, esprimere accordo e disaccordo, rispettare ed accogliere opinion e punti di vista diversi dai propri</p>	ITA	2
		Gesamtstundenzahl		

## Fünfte Klasse M&J

### Schwerpunkte:

- Politik und Recht (35 h)
- Gesundheit (6 h)
- Persönlichkeit und Soziales (10 h)
- Simulation Abschlussprüfung (15 h)

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden		
Politik und Recht	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt die Grundzüge der Rechtsordnung.</li> <li>• zeigt Rechtsbewusstsein und handelt als Bürgerin oder Bürger verantwortungsvoll.</li> <li>• kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität.</li> <li>• kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates</li> <li>• kennt die Geschichte der EU, deren Organe und Zuständigkeiten und entwickelt ein Verständnis für die Werte, die der Union zugrunde liegen.</li> <li>• kennt die wichtigsten internationalen Organisationen.</li> <li>• kennt die wesentlichen Prozesse der Rechtssetzung auf verschiedenen hierarchischen und territorialen Ebenen.</li> <li>• ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen.</li> <li>• nimmt die Rolle der Medien in der politischen Auseinandersetzung wahr und hinterfragt Informationen kritisch.</li> <li>• kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt auf der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil.</li> </ul>	Verfassen von schriftlichen Arbeiten zu aktuellen gesellschaftspolitischen Themen	D (FÜL)	17		
		Diritti civili, forme di protesta e consenso, la Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, la lotta alla criminalità organizzata	ITA	6		
		Auseinandersetzung mit internationalen politischen Ereignissen	E	4		
		Staatssysteme, Gesetzgebung, Europa	LAT	2		
		EU und UNO Autonomie (Mitbestimmungsformen auf lokaler und nationaler Ebene)	H	6		
		Gesamtstundenzahl				<b>35</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit.</li> <li>• übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.</li> <li>• kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien.</li> <li>• hat ein Bewusstsein für den Zusammenhang zwischen sozioökonomisch geprägten Lebensbedingungen und den Chancen für ein gesundes Leben.</li> <li>• verfügt über Kenntnisse zur Ersten Hilfe und wendet Erste-Hilfe-Maßnahmen an.</li> </ul>	Erste Hilfe, Auswirkungen des Bewegungsmangels, Anatomie, Ernährungslehre	BuS	6
		Gesamtstundenzahl		<b>6</b>

Bereich	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Fach	Stunden
Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.</li> <li>• übernimmt Verantwortung für sich und andere.</li> <li>• Ist in der Lage, selbstständig mitzuarbeiten, zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.</li> <li>• kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.</li> <li>• befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin.</li> </ul>	Auswahl, Besuch und Auseinandersetzung mit den verschiedenen Angeboten zur Studien- und Berufsorientierung	ÜKO (FÜL-Bewertung Koordinator*in)	10
		Gesamtstundenzahl		<b>10</b>

**Simulationen** verschiedener Teile der Abschlussprüfung (ca. 15 h) – die Lehrperson für Deutsch trägt eine Gesamtnote (Durchschnitt der Ergebnisse der Probeprüfungen) unter Gesellschaftliche Bildung ein.